

**FUNDACIÓN PARA EL PERIODISMO, AOS-PADEM, OBSERVATORIO  
CIUDADANO LA PAZ ¡CÓMO VAMOS!, UNIVERSIDAD NUESTRA SEÑORA  
DE LA PAZ**

**Situación de la educación en la ciudad de La Paz:  
¿es posible dar un salto cualitativo?  
La Paz, Febrero de 2012**

Hoy día, la cobertura educativa en la ciudad de La Paz y el conjunto de todo el país, muestra un incremento sostenido en las tasas de matriculación, tanto en las áreas rurales como urbanas. Por lo tanto, Bolivia es uno de los países de Sudamérica que alcanzó importantes logros en cuanto a la erradicación no sólo el analfabetismo, sino también en lo referido al fomento de algunas condiciones de equidad entre hombres y mujeres; sin embargo, la accesibilidad dejó de lado un aspecto primordial: la *calidad de un modelo educativo*. Para la ciudad de La Paz, en el siglo XXI son tres los factores de transformación que requieren debatir un posible modelo de calidad:

- a) Alto rendimiento educacional en las escuelas o colegios. Esto, no solamente mejorará las condiciones de vida en general de la ciudad de La Paz, porque tendríamos mejores colegios y un conjunto de ciudadanos mejor formados y conscientes de los problemas circundantes para cuyas soluciones se requiere un conjunto de recursos humanos bien calificados, sino que, en general, la ciudad estaría en la necesidad de enfrentar las demandas globales de mayor y mejor competitividad en el contexto internacional.
- b) Profesores bien capacitados. Este problema sigue siendo un obstáculo tremendo porque ni la formación con licenciatura, ni la defensa del escalafón docente para los sindicatos del magisterio, ha logrado estimular la aparición de los maestros más capaces, más eficientes y comprometidos con grandes cambios dentro de las aulas. La Paz tiene una de las “Escuelas Normales” más tradicionales como *Simón Bolívar* pero ésta se caracteriza por el excesivo conflicto en sus políticas de admisión y por el bajo rendimiento académico, malos programas educativos y actitudes utilitaristas donde los estudiantes razonan con un criterio excesivamente pragmático: egresar a como dé lugar de la Normal y lograr un ítem para trabajar con bajo sueldo pero, en lo posible, de por vida en cualquier escuela fiscal.
- c) Existe la ausencia de un modelo pedagógico que combine la *motivación* por el aprendizaje, junto con el estímulo de la *creatividad* que el sistema educativo debe despertar en los niños y jóvenes como ciudadanos libres, tolerantes y predispuestos para asumir desafíos de transformación permanente. El Gobierno Municipal de La Paz está tratando de paliar la baja calidad educativa con acciones que reivindicquen la ayuda a los estudiantes con problemas y compense la formación de los docentes, pero estos esfuerzos apenas comienzan. Son solamente como tubos de ensayo en algunos distritos, sin la posibilidad de implementarlos en gran escala y sin seguimiento ni evaluación para observar el *logro real de resultados* efectivos.

En consecuencia, la posibilidad de transformar la educación en La Paz está sometida a la desconfianza hacia los cambios, sujeta a una sospecha donde el *progreso* o las *reformas*, bien vistas, no sean tal cosa, dibujándose así una resistencia para asimilar transformaciones, por benéficas que parezcan, en el orden establecido de todo el sistema educacional.

Este es el drama de los procesos de Reforma Educativa en Bolivia y en La Paz: moverse traumáticamente en un péndulo que va desde las reivindicaciones de una educación universal, occidental y ligada al conocimiento científico-objetivo, o un sistema educativo únicamente orientado hacia el rescate de las experiencias históricas de los movimientos indígenas, de los saberes ancestrales y del rechazo de todas las formas de influencia que vienen de los procesos de globalización. Así se producen sólo conflictos, una falta de conciencia de futuro y la total ausencia de responsabilidad social para promover compromisos colectivos entre diferentes clases sociales e instituciones.

La consecuencia inmediata es el choque perpetuo entre *lo viejo* y *lo nuevo*, entre la tradición y la modernización que refuta viejas prácticas. Este choque, probablemente es un elemento constitutivo de los valores que tiene nuestra sociedad paceña y jamás lo quitaremos de encima, pues en toda cultura existen fuerzas, tanto de conservación como de cambio.

### Los principales problemas

Hoy, la educación en la ciudad de La Paz, continúa anclada en el conservadurismo y la repetición de prácticas inservibles que no dan cabida a transformaciones duraderas como ser:

- Un mejor desempeño productivo en la economía. La Paz ha perdido casi total competitividad en el ámbito nacional, se encuentra por detrás de Santa Cruz y está rezagada respecto a Santiago de Chile, Lima y Bogotá del área andina en Sudamérica.

**Cuadro 1. Estructura de las exportaciones, según residencia del exportador en el año 2004**

DEPARTAMENTO	US\$. MILLONES	%
Santa Cruz	1,232.0	56.6%
Potosí	222.0	10.2%
La Paz	211.0	9.7%
Oruro	176.0	8.1%
Cochabamba	149.0	6.8%
Tarija	125.0	5.7%
Beni	55.8	2.6%
Pando	4.5	0.2%
Chuquisaca	0.7	0.0%
<b>TOTAL</b>	<b>2,175.9</b>	<b>100.0%</b>

FUENTE: IBCE

- Una reducción drástica de la corrupción en todo el aparato público y las instituciones privadas. En La Paz como sede de gobierno, han surgido graves casos de corrupción que tienen lugar en los ámbitos estatales y municipales. Se considera que mejorando las condiciones de educación, entonces se promovería el desarrollo de una conciencia ciudadana proclive a la efectividad y el cambio institucional para renovar el desempeño del Estado y del Gobierno Autónomo Municipal.
- El mejoramiento en la seguridad ciudadana para controlar la violencia que caracteriza a las grandes metrópolis de La Paz y Santa Cruz; es decir, aún no se creó una conciencia de responsabilidad social como misión profunda que germina mejor en medio de una total reforma educacional.

Los economistas de la información consideran que el capital educativo en cualquier nación constituye una de las características principales que impulsan el crecimiento económico, tanto en los países ricos como en aquellos que se encuentran en vías de desarrollo. Las políticas educativas llegaron a transformarse en los aceleradores de cambio, además de ser un área de intervención inclinada a reaccionar favorablemente a los cambios tecnológicos del siglo XXI, pues el uso intensivo de recursos informáticos vía Internet, facilita una serie de procesos de aprendizaje, optimizando las aptitudes de estudiantes y maestros.

La educación, por lo tanto, es un baluarte estratégico que permite a todo tipo de clases sociales integrarse de la mejor manera en el competitivo mercado laboral, o en las estructuras culturales donde los productos educativos mostrarán resultados concretos como la publicación de libros, circulación de ideas, discusión en torno a prototipos que buscan los perfiles de una sociedad mejor e inclusive, los canales por donde las instituciones resuelven mejor sus conflictos, apostando por el cultivo de un ambiente democrático, pluralista, pacífico y respetuoso de las diversidades que promueven una sociedad más ambiciosa, con sólidos estándares de modernización junto a una reforma educativa auspiciosa.

Asimismo, es en las grandes metrópolis donde la educación muestra una de sus aristas más importantes: la oportunidad de *ascenso social*, *innovación* y *emprendimiento* relacionado con conocimientos útiles, creativos y con fundamento científico. La ciudad de La Paz, al igual que otras capitales del mundo, se ha visto confrontada con la necesidad de mejorar su calidad educativa como uno de los puntales de su transformación en el siglo XXI.

El problema central que ha obstaculizado una discusión sobre cómo incentivar la calidad educativa en La Paz, radica en que diferentes gobiernos consideran a la educación como un patrimonio *subordinado a otros objetivos políticos*. Por ejemplo, colocar al sistema educativo bajo las directrices de los indicadores de ajuste macroeconómico con el objetivo de compatibilizar los gastos sociales y otro tipo de inversiones en materia productiva; sin embargo, en una época de revoluciones tecnológicas y sistemas globales de información, el capital educativo es un recurso crucial para articular expectativas, diseñar planes de futuro, atenuar conflictos explosivos y colocar las bases que viabilicen el cambio progresivo en las instituciones y algunos procesos sociales. Una educación de calidad en los grandes centros urbanos, marca el rumbo de las transformaciones metropolitanas ligadas al crecimiento económico con recursos humanos que utilizan intensamente la creatividad y deben estar a la altura de los *estándares internacionales* de competitividad.

Es fundamental discutir por qué las reformas educativas presentan una serie de contenidos que necesitan programas nacionales, así como la concertación imaginativa con miradas regionales y locales, en función de construir una red de sistemas educacionales, hábiles para responder de la manera más eficiente e integradora a una concepción de *calidad total*. La educación en la ciudad de La Paz del siglo XXI arrastra obstáculos estructurales de grandes proporciones, debido a las intensas disputas políticas que alimentan las siguientes características negativas:

- a) El Estado siempre representa a un ámbito burocrático que es interpelado constantemente por la sociedad civil para satisfacer la demanda de una educación gratuita. Aun a pesar de cumplirse la subvención permanente de la educación primaria y secundaria, no están claros los incentivos que aseguren una completa equidad.

- b) La centralización de las políticas educativas en el Ministerio de Educación, evita que la profundidad de los cambios que tratan de implementarse sea asumida de manera más directa por los municipios y la sociedad civil.
- c) En Bolivia todavía es muy fuerte la exclusión de sectores pobres, escuelas rurales y grupos considerados marginales (mujeres indígenas), que no alcanzan a beneficiarse con estándares educativos de calidad, o no pueden convertir sus condiciones desventajosas en estrategias para escapar de la pobreza.

La *segmentación de las escuelas* continúa siendo abismal, sobre todo al considerar una polarización entre establecimientos rurales y urbanos, o dentro de las ciudades, un choque entre escuelas de primera y segunda clase. Existen escuelas con pésima infraestructura, malos docentes y alta deserción estudiantil, junto a colegios de las grandes capitales como Santa Cruz, La Paz y Cochabamba donde las clases medias y altas se favorecen con la mejor educación, sobre todo porque cumplen un calendario lectivo y los contenidos completos del currículo tradicional. Pero inclusive a pesar del avance de materias sin interrupciones, no puede hablarse del surgimiento de *nuevos paradigmas pedagógicos con plena calidad*, ya que pesan mucho los aprendizajes memorísticos, o aquellos enfoques demasiado supeditados a lógicas autoritarias que reniegan de la creatividad y la construcción colectiva de aprendizajes, abiertos a la renovación constante.

En la ciudad de La Paz, el hecho de terminar los programas pedagógicos que brinden a los estudiantes un conjunto de enseñanzas y oportunidades para el manejo de la información y aplicación de los conocimientos, marca, de hecho, una distancia respecto a otros colegios donde el avance formativo está fragmentado, incompleto o víctima de obstáculos materiales como la carestía de bibliotecas y el abandono de una orientación sistemática, rompiéndose el círculo virtuoso entre la enseñanza, compromiso docente y el acompañamiento de los padres de familia que tampoco refuerzan la estrategias educativas más allá de las escuelas. A esto se suman los modelos pedagógicos anticuados que transmiten información desactualizada, o no pueden problematizar las situaciones de cambio que circundan al mundo actual.

Además, el sindicalismo del magisterio urbano y rural, representa un sector políticamente organizado que rechaza sistemáticamente cualquier propuesta de reforma educativa. La resistencia a toda reivindicación de cambio, básicamente responde a los salarios muy bajos que tienen los maestros, al mismo tiempo que la formación docente siempre es de lamentable baja calidad.

Las discusiones sobre cuáles serían las mejores formas de enseñanza y adaptación a entornos constantemente exigentes y transformativos, encuentra en los maestros poco interés sostenido. Los profesores de base están tensionados por las necesidades mínimas para sobrevivir con sueldos insignificantes, un prestigio devaluado como profesionales, y la incertidumbre en torno a su función como dinamizadores de nuevos paradigmas educativos. Existen muchos profesores que identifican la teoría pedagógica, únicamente con principios abstractos sin ninguna vigencia, ni aplicación en la realidad diaria donde ellos desarrollan su actividad.

## Las características de la educación en La Paz

Entre los principales aspectos educativos que resaltan en esta metrópoli, se tienen siete elementos centrales:

- a) En la ciudad de La Paz, el problema del *acceso a la educación* ha sido plenamente superado, puesto que la cantidad de escuelas y colegios fiscales o particulares llegan casi a las 1100 unidades educativas. Para una población de cerca de un millón de habitantes, el número de escuelas revela que el hecho de acceder a la educación primaria y secundaria es relativamente fácil, abriéndose oportunidades para todas las clases sociales. En síntesis, La Paz tiene una población con amplio acceso a servicios básicos de educación y salud.
- b) El equipamiento, mantenimiento y dotación de infraestructura educativa se ha concentrado en el Gobierno Autónomo Municipal, lo cual es un significativo avance en materia de políticas descentralizadas como lo muestran los datos en el periodo 2000-2009; sin embargo, estos aspectos materiales y los problemas relacionados con el financiamiento no son, en sí mismos, aportes a la calidad educativa y al rendimiento de los niños y jóvenes del Siglo XXI.
- c) Las demandas de calidad en la educación provienen de los padres de familia y el ambiente internacional, donde es claramente perceptible que la renovación de conocimientos, el uso inteligente de las tecnologías educativas y la posibilidad de liberar diferentes potencialidades de creatividad o emprendimiento, tienen sus orígenes en las alternativas que pueden ofrecerse desde las escuelas, sean públicas o privadas.
- d) El nuevo despegue económico para las metrópolis como La Paz, que se caracterizan por la oferta de servicios especializados de todo tipo, está directamente unido a la cantidad y calidad del capital humano calificado, lo cual coloca a sus escuelas y universidades en la función de ser instituciones aceleradoras de la innovación y puesta en práctica de novedades organizacionales para la cultura, el comercio y el diseño de políticas públicas más eficientes.
- e) Las nuevas generaciones se convierten en los ejes que demandan procesos de aprendizaje, capaces de ofrecer habilidades y competencias que son requeridas para tener éxito en los marcos de una economía del conocimiento en el Siglo XXI.
- f) La economía del conocimiento para las ciudades como La Paz, está fundamentada en un conjunto de actividades productivas que dejan de depender de la transformación de la base física de la producción, es decir, de objetos (materia y energía transformadas en productos manufacturados). Todo pasa a depender de la transformación de las *bases intelectuales* de la producción, es decir, de las *representaciones de los objetos*. La nueva economía del conocimiento transita hacia una producción cuya razón de ser es la ciencia y la tecnología, destacándose la inversión en tecnologías avanzadas y la educación superior.
- g) El proceso educativo y el aprecio de los conocimientos se convierten en un *esfuerzo comprensivo*, donde además de los elementos *objetivos, lógicos o racionales* del conocimiento, también se valoren los elementos *subjetivos, analógicos y emocionales*; es decir, otras formas de conocer como la misma intuición, sensibilidad y las más valiosas y finas expresiones artísticas.

**Cuadro 2. Inversión e intervención del Gobierno Municipal de La Paz como parte de sus atribuciones en Educación, periodo 2000-2009**

Nuevas escuelas construidas	Inversión en millones de Bolivianos	Inversión en mantenimiento y refacciones, en millones de Bolivianos	Entrega de juegos de mobiliario escolar	Entrega de equipos tecnológicos : computadoras, impresoras, scanners y dispositivos varios
73	128.011.882 Bs.	55.955.489 Bs.	51.409	1.150

Fuente: Gobierno Municipal de La Paz, Informe de Gestión 10 Años: 2000-2010.

**Cuadro 3. Mobiliario escolar entregado en el periodo 2000-2009: detalle por nivel, cantidad y tipo de muebles**

Total: 51.409 juegos de mobiliario	Nivel inicial		Nivel primario inferior		Nivel primario superior		Nivel secundario		Mobiliario para docentes		Mobiliario para salas de computación	
	Mesas	Sillas	Mesas	Sillas	Mesas	Sillas	Mesas	Sillas	Mesas	Sillas	Mesas	Sillas
	2.526	7.578	15.812	31.624	12.565	25.130	18.538	37.076	791	791	1.177	1.554

Fuente: Gobierno Municipal de La Paz, Informe de Gestión 10 Años: 2000-2010.

La ciudad de La Paz asumió con plena responsabilidad el hecho de mejorar la educación con políticas descentralizadas para la construcción de nuevas escuelas, mantenimiento de la infraestructura y dotación de equipamiento; no hay lugar a dudas de que el Gobierno Municipal hizo notables esfuerzos para satisfacer un conjunto de demandas siempre crecientes, aunque todavía no ha comenzado una discusión abierta sobre el mejoramiento en la formación de los maestros; el debate sobre la posibilidad de implementar el *bachillerato internacional* o acciones para competir de mejor manera entre los mejores colegios de La Paz, privados o públicos; y la necesidad de romper con la dinámica de los procesos de enseñanza donde la gran mayoría de las escuelas todavía mantienen una *lógica de repetición de conocimientos*, siendo notoria la falta de reflexión crítica para el cultivo de una conciencia libre.